



“Introduzione e vantaggi per la DDI”

ovvero
“Le apps di Google Workspace for Education: introduzione e
vantaggi per la DDI”
Relatore: Maurizio Torcasio componente EFT Marche per il PNSD

DAD e DDI: analizziamo insieme queste sigle oscure

Rispondiamo alle domande proposte andando su Menti.com e digitando il
codice **8339 8780**

o andando sul link

<https://www.menti.com/snkafzxp9r>

DDI o DAD: non sono la stessa cosa!

Molti tendono a confondere – ed è assolutamente comprensibile - la DDI con la DAD, ovvero con la Didattica a Distanza adottata dalle scuole durante la prima ondata di contagi a febbraio 2020.

Tuttavia queste due tendenze differiscono per alcuni aspetti cruciali.

Infatti la **didattica integrata digitale (DDI)** è tale proprio perché **integra digitale e presenza**, mentre la **didattica a distanza (DAD)** è **svolta interamente sulle piattaforme digitali** (può quindi essere una componente - non esaustiva - della DDI).

Possiamo quindi dire che la DAD è una componente della DDI ma che non si sovrappone ad essa.

Proprio per il suo approccio che integra digitale e presenza, **spesso ci si riferisce alla DDI con terminologie mutuata dalla lingua inglese, come *blended learning* o *hybrid learning*.**

Valutazione e verifica degli apprendimenti: cosa cambia tra DDI e DAD

DDI e DAD differiscono anche per le conseguenze di impatto che hanno sul delicato tema della valutazione.

Se la didattica a distanza è solo un momento della didattica integrata digitale, la verifica degli apprendimenti dovrebbe avvenire in presenza.

E dunque in questo caso nulla cambierebbe rispetto alle normali procedure adoperate dai docenti per valutare i propri alunni.

Se invece si dovesse tornare a una situazione in cui si sia costretti a **lavorare interamente in DAD** **va modificato anche il modo di valutare gli apprendimenti appresi.** (questo sarà argomento di un prossimo workshop)

Da dove partire: le norme

Introduzione della DaD: DPCM 11/03/2020

Decreto [MI 39/2020](#) e allegato A: [Linee guida sulla DDI](#)

Nota MI 27/10/2021 [ulteriori indicazioni operative per lo svolgimento della DDI](#)

Approfondiamo alcuni aspetti delle linee guida

- Obbligo di dotarsi di un Piano per la DDI
- Ri-progettare la didattica
- Scelta della piattaforma digitale
- Adempimenti amministrativi
- Il regolamento della DDI
- Metodologie e Strumenti per la verifica
- La Valutazione
- GW4E: una possibile piattaforma per la DDI

Linee guida: Obbligo di dotarsi di un Piano per la DDI

*“Il decreto del Ministro dell’istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento, per la tematica in argomento, alla **necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata.**”*

*... “Nel richiamare integralmente, nel merito, quanto già espresso all’interno del Documento per la pianificazione di cui al DM39/2020, si evidenzia che **tutte le scuole, a prescindere dal grado di istruzione, dovranno dotarsi del suddetto Piano**”...*

*... “L’elaborazione del Piano, **allegato o integrato nel Piano Triennale dell’Offerta Formativa**, riveste dunque carattere prioritario poiché esso **individua i criteri e le modalità per riprogettare l’attività didattica in DDI**, a livello di istituzione scolastica, **tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli alunni e gli studenti, in particolar modo degli alunni più fragili.**”*

Linee guida: Riprogettare la didattica

*“Il Collegio docenti è chiamato a fissare criteri e modalità per erogare didattica digitale integrata, **adattando la progettazione dell’attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, anche in modalità complementare, affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa, che garantisca omogeneità all’offerta formativa dell’istituzione scolastica.**”*

Linee Guida: Scelta della piattaforma digitale

“Ogni scuola assicura unitarietà all’azione didattica rispetto all’utilizzo di piattaforme, spazi di archiviazione, registri per la comunicazione e gestione delle lezioni e delle altre attività, al fine di semplificare la fruizione delle lezioni medesime nonché il reperimento dei materiali, anche a vantaggio di quegli alunni che hanno maggiori difficoltà ad organizzare il proprio lavoro.

A tale scopo, ciascuna istituzione scolastica individua una piattaforma che risponda ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy, tenendo anche conto delle opportunità di gestione di tale forma di didattica che sono all’interno delle funzionalità del registro elettronico, assicuri un agevole svolgimento dell’attività sincrona anche, possibilmente, attraverso l’oscuramento dell’ambiente circostante e risulti fruibile, qualsiasi sia il tipo di device (smartphone, tablet, PC) o sistema operativo a disposizione.”
(WEB responsive NdA)

Linee Guida: Adempimenti amministrativi

*“Per il necessario adempimento amministrativo di **rilevazione della presenza in servizio dei docenti e per registrare la presenza degli alunni a lezione, si utilizza il registro elettronico, così come per le comunicazioni scuola-famiglia e l’annotazione dei compiti giornalieri.***

La DDI, di fatto, rappresenta lo “spostamento” in modalità virtuale dell’ambiente di apprendimento e, per così dire, dell’ambiente giuridico in presenza.

L’Animatore e il Team digitale

- **garantiscono il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola,**
 - *attraverso collaborazione rivolta ai docenti meno esperti e,*
 - *nel rispetto della normativa sulla protezione dei dati personali e*
 - *adottando misure di sicurezza adeguate,*
 - *(con) la creazione e/o la guida all’uso di repository, in locale o in cloud rispetto ai quali va preventivamente valutata la modalità di gestione dei dati in esso contenuti come precisato più avanti, per la raccolta separata degli elaborati degli alunni e dei verbali delle riunioni degli organi collegiali, qualora svolte a distanza, in modo da garantire la corretta conservazione degli atti amministrativi e dei prodotti stessi della didattica.*

Linee Guida: Il regolamento della DDI 1/2

*“... le istituzioni scolastiche **integrano il Regolamento d’Istituto con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti da parte di tutte le componenti della comunità scolastica** relativamente:*

- *al rispetto dell’altro,*
- *alla condivisione di documenti e*
- *alla tutela dei dati personali e*
- *alle particolari categorie di dati (ex. dati sensibili).*

*In relazione a tale ultimo aspetto si sottolinea come **qualsiasi forma di condivisione deve riguardare solo dati personali adeguati, pertinenti e limitati a quanto strettamente necessario rispetto alle finalità per le quali sono trattati secondo il principio di minimizzazione tenendo conto del ruolo e delle funzioni dei soggetti a cui tale condivisione è estesa.***

Inoltre, andranno disciplinate le modalità di svolgimento dei colloqui con i genitori, degli Organi Collegiali e delle assemblee studentesche e di ogni altra ulteriore riunione.”

Linee Guida: Il regolamento della DDI 2/2

“Anche il Regolamento di disciplina degli studenti e delle studentesse della scuola secondaria sarà integrato con:

- *la previsione di infrazioni disciplinari legate a comportamenti scorretti assunti durante la didattica digitale integrata e*
- *con le relative sanzioni.*

*Le istituzioni scolastiche dovranno **porre particolare attenzione alla formazione degli alunni sui rischi derivanti dall'utilizzo della rete e, in particolare, sul reato di cyberbullismo.***

*Le scuole inseriscono infine, **nel Patto educativo di corresponsabilità, un'appendice specifica riferita ai reciproci impegni da assumere per l'espletamento della didattica digitale integrata.**”*

Linee Guida: Metodologie e Strumenti per la verifica 1/2

Partendo dall'assunto che: *"La lezione in videoconferenza agevola*

- *il ricorso a metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli alunni,*
- *consente la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché*
- *di capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti ad agorà di confronto, di rielaborazione condivisa e di **costruzione collettiva della conoscenza.***

Alcune metodologie si adattano meglio di altre alla didattica digitale integrata: ad esempio,

- *alla didattica breve,*
- *all'apprendimento cooperativo,*
- *alla flipped classroom,*
- *al debate*
- *...*

*quali **metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze.***

Linee Guida: Metodologie e Strumenti per la verifica 2/2

*“Si raccomanda alle istituzioni scolastiche di **procedere ad una formazione mirata** che ponga i docenti nelle condizioni di affrontare in maniera competente queste metodologie, al fine di svilupparne tutte le potenzialità ed evitare che, in particolare alcune di esse, si sostanzino in un riduttivo studio a casa del materiale assegnato.*

Ai consigli di classe e ai singoli docenti** è demandato il compito di **individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate.

*Si ritiene che **qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in DDI non possa portare alla produzione di materiali cartacei**, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni.*

*I docenti avranno cura di **salvare gli elaborati** degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione **all'interno degli strumenti di repository** a ciò dedicati dall'istituzione scolastica.”*

Linee Guida: La Valutazione

“La normativa vigente attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell’Offerta formativa.

*Anche con riferimento alle attività in DDI, **la valutazione deve essere:***

- **costante,**
- **garantire trasparenza e tempestività** e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la necessità di
- **assicurare feedback continui** sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l’attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l’intero processo.

*La **valutazione formativa** tiene conto:*

- della qualità dei processi attivati,
- della disponibilità ad apprendere,
- a lavorare in gruppo,
- dell’autonomia,
- della responsabilità personale e sociale e
- del processo di autovalutazione.

*In tal modo, **la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata, anche attraverso l’uso di opportune rubriche e diari di bordo, da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende.***

GW4E: una possibile piattaforma per la DDI

Andiamo illustrare brevemente gli strumenti digitali (apps) per comprenderne le potenzialità di utilizzo, forniti da una tra le più diffuse piattaforme utilizzate per implementare quanto richiesto dalle linee guida della DDI: Google Workspace for Education (GW4E) e le sue apps che approfondiremo nei successivi workshop in calendario sul sito eftmarche.eu. In particolare approfondiremo:

- Gmail (posta elettronica)
- Drive (Cloud)
- Documenti (Word processing/Elaborazione testi)
- Keep (Note condivise)
- Fogli (Datasheet/fogli di calcolo)
- Moduli (Maschere per raccolta dati/quiz)
- Classroom (Aggregatore di risorse utile per creare classi virtuali)
- Meet (videoconferenza)
- Calendar (Organizer/Appuntamenti)
- Jamboard (Lavagna digitale)
- Sites (Semplici siti web)

Sondaggio finale di gradimento

Bene l'incontro è concluso, se volete potete esprimere il vostro gradimento compilando il sondaggio per l'attività proposta a questo [link](#)

Risorse digitali

[https://it.wikipedia.org/wiki/Didattica a distanza](https://it.wikipedia.org/wiki/Didattica_a_distanza)

<https://www.innovationforeducation.it/approfondimento/didattica-digitale-integrata-did-cos-e-e-come-realizzarla-al-meglio/>

<https://www.innovationforeducation.it/news/didattica-a-distanza-un-ciclo-di-webinar-gratuiti-con-soluzioni-immediate-e-attivita/>

<https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/la-didattica-a-distanza-durante-l%E2%80%99emergenza-COVID-19-l-esperienza-italiana.pdf>

Raccolta di risorse wakelet <https://wke.it/w/s/4UWoa5>